enguera seminaris d'estiu seminarios de verano

SEMINARIO Nº 1

POLÍTIQUES DE GÈNERE I VIDA QUOTIDIANA

Ponentes: **Alicia Gil** **(Directora de la revista electrónica *Con la A*)**
Nathalia Jaramillo **(University of Auckland, Nova Zelanda)**

Coordinación y relatoria: **Juan Manuel Sanchis Marqués**
Rosa Navarro Piquer

Portavoz del grupo: **Sara Patón**

Somos el seminario nº 1, cuyo contenido ha hecho referencia a Polítiques de Gènere i Vida Quotidiana. Las ponentes han sido Alicia Gil y Nathalia Jaramillo.

Después de la presentación de los y las componentes del grupo, las ponentes exponen su visión sobre el tema, haciendo una pequeña introducción a la evolución del feminismo desde la Revolución Francesa, la Revolución Americana i el movimiento de la Ilustración.

El origen del Feminismo está en las clases burguesas. La participación de las mujeres en estos hechos históricos no se ve recompensada, ya que son excluidas de estos movimientos. Por ejemplo, la Ilustración ve a las mujeres como un objeto que sustenta la vida de los hombres.

En el S XIX, aparece el movimiento sufragista pidiendo el voto de la mujer; también surgen grupos de mujeres trabajadoras que se unen para pedir el derecho a decidir sobre sus vidas. Toman conciencia de que no solo viven para reproducir, sino también para formar parte de la producción.

A partir de los años 60, en Estados Unidos, estos movimientos feministas quieren conseguir autonomía (libertad) y que se reconozca a las mujeres como sujetos.

Desde el momento en que las mujeres toman conciencia de que son sujeto y no objeto, se da un paso más en el proceso: hay que intentar separar la idea de género ligada al sexo, conceptos que muchas veces se confunden conscientemente.

El sexo es una condición biológica: los seres humanos nacemos (salvo excepciones) machos o hembras. Sin embargo, el género es una construcción social y cultural que, en función de la sexualidad biológica del sujeto (que no opción sexual), le otorga desde el momento de su nacimiento unas determinadas características, competencias, valores… sobre los que las personas no pueden decidir, poniéndose en marcha toda la maquinaria educativa y cultural que va a determinar la vida de los sujetos, de manera que se analiza la sociedad desde estas dos realidades diferentes: ser hombre o ser mujer.

Por eso, las sociedades democráticas giran en torno a un modelo concreto de sujeto: hombre, blanco, rico, judeo-cristiano, en edad productiva… Estamos hablando del sistema androcéntrico que predomina en nuestra sociedad.

En este sistema las mujeres son relegadas al papel de ser madres o putas, basando sus funciones en aportar servicios y dispensar cuidados a los varones.

El hombre triunfa socialmente en función de su triunfo en la esfera pública, mientras que la mujer queda relegada a la esfera doméstica.

A partir de aquí, se expone otro punto de vista respecto al tema del que trata el seminario: la decolonización a partir del colonialismo y cómo influye esto en el movimiento feminista. La decolonización es un concepto nuevo que viene a desmontar toda la teoría postcolonial que hasta ahora nos habían vendido.

Haciendo una visión histórica, el colonialismo desde 1492 viene marcado por el patriarcado, la esclavitud, la relación laboral piramidal, la opresión y la anulación de su identidad.

A partir de los 60, se nos da una visión postcolonial de esta situación que no coincide con la realidad. Esta fabricación de la realidad hace que se plantee un nuevo concepto: el decolonialismo, desde el cual se intenta desmitificar este hecho histórico.

Entendemos que la decolonización intenta hacer visible las diferencias sociales entre personas blancas y de color, lo cual nos lleva también a marcar las diferencias entre mujeres blancas y mujeres de color. Esto hace que nos planteemos, desde el tema del seminario, la liberación de la mujer y sus diferentes movimientos feministas, intentando romper con el capitalismo, el racismo, el patriarcado y las jerarquías. A partir de aquí, surge el concepto de heterarquía, que marca y hace referencia a que todo lo comentado anteriormente se debe analizar, tratar en horizontal y no en vertical.

Este concepto decolonial aplicado, entre otros aspectos, al feminismo incide en que se están creando nuevas sociedades en América Latina y que se han de construir o buscar otros esquemas feministas porque no podemos reproducir los esquemas anteriores o los esquemas europeos, occidentales que no son aplicables al contexto sociocultural y político de estos países.

Esto nos llevaría a un cambio, a otro proyecto que no niegue:

- a la mujer,
- la violencia sexual y
- la violencia doméstica.

Hay que intentar más humanización para eliminar las opresiones o redistribuir los beneficios entre hombre y mujer.

Hay que deconstruir para construir otros conceptos que nos hagan buscar alternativas para no reproducir los actuales sistemas de opresión.

Hay que intentar partir del otro, comprender su realidad para encauzar estas nuevas alternativas.

A partir de aquí, se abre un debate en el grupo que ha tratado los siguientes temas:

NATURALIZACIÓN

Interiorizamos de tal forma determinados papeles asociados a los roles masculino/femenino que los vemos como naturales, normales, aunque la carga social y cultural sea muy fuerte.

Los roles de género están más arraigados en nosotros/as de lo que pensábamos y han calado más de lo que creíamos, es decir, se nos hace creer que las cosas son como son porque no pueden ser de otra manera.

EL LENGUAJE

El lenguaje es también uno de los elementos que naturaliza determinadas actitudes y aptitudes. Sin darnos cuenta, veíamos natural el tratamiento sexista del lenguaje. Las mujeres no hemos participado en la construcción del lenguaje y, por lo tanto, es necesaria una ampliación del mismo.

LA RELIGIÓN

Se debe romper con los mitos de las instituciones y doctrinas de las religiones y, desde nuestra perspectiva, con la iglesia católica.

La religión ha formado parte de todo el patrón de poder colonizador, es un elemento que nos coloniza.

LA FAMILIA

A nivel familiar influye mucho la cuestión cultural, repetimos aquello que hemos visto desde siempre, repetimos los roles que hemos aprendido. En este sentido, deberíamos desaprender para poder aprender que no tiene porque ser así.

Si las mujeres trabajan o no fuera de casa, las cosas en la familia suelen ser diferentes.

LA ESCUELA

El papel de la escuela no ha cambiado en mucho tiempo. Se intenta crear otros valores sociales, pero la escuela sigue siendo mera transmisora de conocimientos; no se ha empoderado al alumno para que pueda cambiar la sociedad. ¡No solo no se le ha empoderado, sino que no se le han aportado los mecanismos necesarios para desarrollar actitudes críticas¡

Hay que decolonizar el propio pensamiento para poder reconocer la institución escolar de otro modo. La privatización de la escuela no es más que una colonización de los saberes y de los conocimientos.

EL PAPEL DE LA JUVENTUD

La juventud, en este momento, tiene ya referencias respecto a este tema y, cuando su vida se complique y se desplome la fantasía de la igualdad, con todos los recursos que tiene encontrará claves en el feminismo que le llevarán a un compromiso transformador y le servirán de recurso para salir adelante.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación son un instrumento de adoctrinamiento de los roles de hombres y mujeres en la sociedad y un instrumento para mantener el patriarcado en todos los órdenes.

Son los instrumentos más potentes que se utilizan dentro del proceso educativo informal, que impregnan la vida cotidiana con el fin de perpetuar los roles de género y de desigualdad.

Han sido instrumentos al servicio de los poderes políticos y un vehículo canalizador de propagandas ideológicas.

Se deberían trabajar en el marco de la escuela.

LAS POLÍTICAS DE GÉNERO

Las políticas de género son dispositivos que se han puesto en marcha desde la política institucional, los cuales plantean directrices que pretenden facilitar la igualdad de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres.

Los estudios de género visibilizan a las mujeres y, aunque ser mujer no garantiza que se tenga conciencia feminista, siempre es preferible que haya mujeres en todos los ámbitos que sirvan de referente a otras mujeres.

Además, los estudios de género y las teorías feministas aportan otros conocimientos y otras perspectivas.

Por otra parte, las políticas de género forman parte del feminismo, pero el feminismo no son solo políticas de género, porque el feminismo en sí no aparece como mejora sino como elemento transformador.

EL CAPITALISMO

Los esquemas y filosofías feministas europeos, occidentales, son propios del sistema capitalista; está claro que en este sistema capitalista que fomenta el patriarcado no puede existir la equidad.

El capitalismo tiende a institucionalizarlo todo, de ahí que también haya institucionalizado los movimientos feministas, llevando a la desvirtualización de los mismos.

Dentro del sistema capitalista, cuya base es la destrucción, nunca triunfará el feminismo; por eso, en la actualidad, nos encontramos con políticas ultraconservadoras, fundamentalistas.

REFLEXIONES

¿Qué creemos que se puede hacer?

- En estos momentos, ¿cómo preservar todos los procesos de igualdad y los derechos reconocidos hasta el momento?
- Deberíamos reflexionar sobre nuestra existencia, tratando de analizar lo positivo y lo negativo como mujeres.
- Deberíamos reflexionar sobre nuestra existencia, tratando de analizar lo positivo y lo negativo como hombres.
- Se debería crear espacios de diálogo.
- Hay que intentar trasmitir, compartir las iniciativas individuales: mi proyecto debe ser con el otro/la otra.
- Es necesaria una transformación de los saberes de la escuela.
- Se debe entrar en una crítica de los elementos eurocentristas opresores, los cuales limitan el desarrollo de otros conceptos y conocimientos transformadores.

CONCLUSIONES

1.- Hay que profundizar más en la crítica feminista dentro de la pedagogía crítica y la pedagogía de la liberación para las prácticas de la transformación social.

2.- Es preciso romper con los estereotipos intencionados que figuran sobre el feminismo porque obstaculizan el desarrollo de las mujeres y del conjunto de la sociedad. Hay que increpar para desmontar estas historias.

3.- Se ha reflexionado sobre dos enfoques complementarios del feminismo que, aunque su objetivo sea el mismo, acabar con el patriarcado, parten de diferentes propuestas políticas para acabar con él.

Para finalizar, puede parecer que estemos hablando de lo mismo durante mucho tiempo (feminismo) y que ya no hace tanta falta en según que sociedades.

Pero ahora, en nuestra sociedad, y viendo como se va retrocediendo, o nos hacen retroceder, en derechos elementales no se puede ni debe bajar la guardia y seguir desde todos los ámbitos (educación, casa, trabajo, etc.) "luchando", "convenciendo" de que no solo no se debe ceder, sino que hay que seguir avanzando, buscando mejorar.